

高雄市 106 學年度國民中小學推動本土教育暨臺灣母語日訪視 學校自評表

學校名稱： 旗山 區 旗山國民中學 (學校填寫執行程度)

台灣母語日：星期 四

訪視項目	訪視指標	檢核說明	執行程度說明
A 本土語言教學 40%	1.本土語言開課情形	<p>1.開課類別及班數：請依閩南語、客家語、原住民 16 族語 42 方言別說明開班數，請註明為社團或正式課程。</p> <p>2.國中請註明(1)於語文學習領域或彈性學習領域開班數占全校班級數比率、(2)學生選習人數占學生總人數比率、<u>以及(3)原住民學生選習原住民族語選修課程(社團)人數占全校原住民學生人數比率。</u></p>	<p>1. 閩南語社團： (1) 開班數：2 班 (2) 開班比率： 1/12 (3) 選修人數比率：46/559</p> <p>2. 客家語社團： (1) 開班數：2 班 (2) 開班比率： 1/12 (3) 選修人數比率：37/559</p> <p>3. 原住民族語社團： (1) 語系：布農族語 (2) 開班數：2 班 (3) 開班比率： 1/12 (4) 選修人數比率：22/559 (5) 社團選修生與全校原住民學生比率：8.6%</p>
	2.學生通過本土語言認證之人數	<p>請分閩南語 (A1 基礎級及 A2 初級, B1 中級及 B2 中高級, C1 高級及 C2 專業級)、客家語(初級、中級、中高級)、原住民族語 (族語方言別) 填寫，並把通過年度、級別及人數列出。</p>	<p>閩南語認證：</p> <p>1. 101 學年度：(1) 初級：0 人 (2) 中級：0 人</p> <p>2. 102 學年度：(1) 初級：0 人 (2) 中級：0 人</p> <p>3. 103 學年度：(1) 初級：0 人 (2) 中級：0 人</p> <p>4. 104 學年度(1) 初級：6 人 (2) 中級：0 人</p> <p>5. 105 學年度：(1) 初級：59 人 (2) 中級：0 人</p> <p>客家語認證：</p> <p>1. 101 學年度：(1) 初級：1 人</p> <p>2. 102 學年度：(1) 初級：3 人</p>

		<p>(2) 中級：2 人</p> <p>3.103 學年度：(1) 初級：2 人 (2) 中級：5 人</p> <p>4.104 學年度(1) 初級：7 人 (2) 中級：5 人</p> <p>5.105 學年度：(1) 初級：0 人 (2) 中級：0 人</p> <p>原住民族語（布農族語）認證：</p> <p>1.101 學年度：(1) 初級：3 人 (2) 中級：0 人</p> <p>2.102 學年度：(1) 初級：0 人 (2) 中級：0 人</p> <p>3.103 學年度：(1) 初級：2 人 (2) 中級：0 人</p> <p>4.104 學年度(1) 初級：0 人 (2) 中級：10 人</p> <p>5.105 學年度：(1) 初級：5 人 (2) 中級：2 人</p>
3.通過本土語言認證之現職教師教授本土語言之比例	<p>1.通過本土語言認證之現職教師教授節數占現職教師教授本土語言總節數之比率。</p> <p>2.通過本土語言認證之現職教師教授本土語言人數占現職教師教授本土語言總人數之比率。</p> <p><u>(上述「通過本土語言認證」指的是閩南語中高級、客家語中高級或原住民族語高級以上)</u></p>	<p>1.(6)節/(6)節=(100)%</p> <p>2.(3)人/(3)人=(100)%</p>
4.本土語言授課師資符合教育部規定	<p>1.閩南語及客家語現職教師需完成初進階研習或通過中高級認證（106 學年度起，任教師資均需通過認證）；非現職教師需通過教學支援工作人員認證合格。</p> <p>2.原住民族語老師需通過族語認證及 36 小時師資研習。</p>	完全符合規定。
5.教學支援工作人員實際授課狀況辦理勞工保險、健康保險	<p>1.教學支援工作人員辦理保險相關資料</p> <p>2.有開設族語課程之學校依教育</p>	1. 分別依個別需求給予職災、日退、勞退等保險。(詳細資料

		局來文參加原住民族語教學支援工作人員跨校投保制說明會。	留存於總務處)
	6.每學年調查學生選修本土語言意願及開課比例	學生選課意願調查表(實地訪視請呈現原始資料)及統計結果	詳見資料。
	7.客家語或原住民族語課程時段	請填寫時段(包含星期、時間)-原住民族語請依不同族語分別說明。	(1) 閩南語開課時間：星期五下午第六、七節，一、二年級雙週對開。 (2) 客家語開課時間：星期五下午第六、七節，一、二年級雙週對開。 (3) 原住民語開課時間：星期五下午第六、七節，一、二年級雙週對開。
	8.課程融入本土語言教學之其他措施	將教學影片上傳網站供參	
	9.使用部編或局編教材	如：臺灣古詩詞、美麗的高雄、臺灣客語詩詞、原住民各族語 1~9 階教材等。	
B 本 土 教 育 15 %	1.建置學校本土教育網頁並更新至 106 年 10 月，且有效連結至「高雄市政府教育局本土教育資源整合網」	網頁上請提供網站建置者姓名及聯絡方式，並設置互動專區或回覆信箱	建置者： (1) 教學組：陳曉玫組長 電話：6612650-112 (2) 資訊執秘：廖志仁老師 電話：6612650-117
	2.邀請本土藝文團體到校表演	提供相關資料	
	3.辦理學生參觀高雄本土景點教學活動	從學區出發，發展由近而遠的本土戶外教學活動	(1) 106/12/06 舉行一、二年級美術班戶外教學 (2) 107/01/05 舉行一年級戶外教學
	4.培訓學生組隊參加各類本土語言競賽	參賽項目、報名隊伍、人數、成績(例如：臺灣學校暨國際學校網界博覽會、本土語言歌謠比賽等)	(1) 參加 106 年高雄市語文競賽 (2) 參加校內規劃之本土歌謠競賽
	5.學校自辦本土教育相關研習	提供相關資料	
	6.鼓勵學校及教師以母	1.學校或教師辦理母語相關之創	鼓勵教師自編本土教材

	語為主題進行創作、研究及發表	<p>作發表(例如：母語教法發表會或母語詩歌創作發表會)</p> <p>2.教師參加本土語言相關研習或進行本土語言相關研究。</p> <p>3.鼓勵教師自編本土教材</p>	
C 臺灣 母語 日 15 %	1.校長及教職員對臺灣母語日之行政配合與執行	成立臺灣母語日推動小組，擬定年度計畫。母語日當天能於公開場合說母語、積極宣導本土語言相關活動、辦理活動能融入母語	<p>每周(一)母語日全校集會時以母語報告行政相關事宜</p> <p>母語日安排校內外本土語相關競賽表現優良的學生或班級進行展演</p>
	2.母語相關活動設備及圖書、語音教材	圖書室設置臺灣學專區、借閱情形	圖書館設置本土語言專區
	3.臺灣母語日規劃情形	<p>1.宣導及參與「221世界母語日」活動</p> <p>2.延伸規劃「臺灣母語週」。</p>	<p>1.於母語日宣導「221世界母語日」活動</p> <p>2.規劃中</p>
	4.臺灣母語結合課間活動	<p>1.公開場合中使用母語廣播、音樂(於網站中檢附影音檔)</p> <p>2.師生間以母語交談</p>	每週四以閩、客語於重要時間廣播。
	5.臺灣母語日情境營造	<p>1.班級教室將母語融入情境佈置。</p> <p>2.公共空間環境佈置多元，兼顧各族群。</p>	<p>1.教室佈置鼓勵融入。</p> <p>2.學校公共區域進行環境佈置及運用教學。</p>
	6.結合社區及家長參與本土教育活動	<p>1.配合旗山體育會辦理社區規律運動社團活動表演。</p> <p>2.本校教師及學生參與騎鐵馬鄉土踏察活動。</p> <p>(措施內容見本校本土教育網站)</p>	<p>1.配合旗山體育會辦理社區規律運動社團活動表演。</p> <p>2.本校教師及學生參與騎鐵馬鄉土踏察活動。</p>
D 生 活 母 語	◎此項因應本市本土教育重大政策—落實推動母語回歸家庭之目標，重點在實際使用母語情形，故不需製作網頁資料，依委員實地到校訪視情形評分		
	1.校長及教職員於校園中經常使用本土語	<p>1.校長主任於平時使用本土語開會宣導</p> <p>2.各處室使用本土語進行各項會議</p>	校長及主任經常於公開集會使用本土語言

30 %	2.全校師生於校園中經常使用本土語	1.教師於平時使用本土語對學生宣布各項訊息 2.教職員於平時使用本土語與學生及同事溝通 3.營造多元友善的本土語環境	1.教師經常使用本土語言對學生宣布各項訊息 2.師生經常使用本土語言交談
	3.學生使用母語交談之能力	學生間交談、師生間交談、委員與學生交談皆包括。	師生間常用本土語言對話
	4.鼓勵學生於家庭中使用母語	能訂定相關策略，使學生於家庭中主動使用母語與家長互動	經常鼓勵學生於家庭中使用母語和家長互動

特殊優良加分：

- 一、積極推動多元本土語言教育，引進社區傳統樂團演出，讓學生體驗多元本土的藝文活動。
- 二、設置本土教育網頁，結合社區資源，發展學生本位課程，將本土教育融入各科教學。
- 三、推動臺灣母語週，配合學校重要活動，走入社區，拉近社區居民與學校的距離，積極進行學校品牌行銷。

自評總分 (100%)：

填表人：

單位主管：

校長：

教師兼
教學組長 陳曉琪

教師兼
教務主任 陳怡如

高宏上
校長